

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Охрана окружающей среды»
профессионального обучения лиц с ОВЗ
по профессии 16675 Повар

р.п. Чунский
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе установленных квалификационных требований (квалификационной характеристики), комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Повар» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, допущенной Министерством образования Российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих (Протокол № 3 от «17» марта 2004 г.), учебного плана ГБПОУ ИО ЧМТ по программе профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Чунский многопрофильный техникум»

Разработчик: В.М. Васильева, преподаватель высшей категории
ГБПОУ ИО ЧМТ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Охрана окружающей среды» предназначена для изучения трудового права в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу при подготовке рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Экологическое образование официально признано сегодня как одно из первостепенных направлений совершенствования деятельности образовательных систем.

Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношении человека с окружающей средой.

В начале 2004 г. вступил в силу Закон «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Иркутской области»

Для Иркутской области, в частности, проблема развития экологического образования является особенно актуальной. Интенсивное функционирование в регионе ряда предприятий металлургической, химической и лесоперерабатывающей промышленности, планируемое развитие предприятий добывающего теплоэнергетического комплекса в сочетании с уникальной природой и наличием природного объекта, охраняемого как Участок Мирового природного наследия – озера Байкал, делает все более необходимым повышение экологической культуры населения, подготовку квалифицированных кадров, владеющих экологическими знаниями, которые они могли бы использовать для решения реальных проблем на производстве, в быту и общественной жизни.

Учебный предмет «Охрана окружающей среды» ориентирован на воспитание экологической ответственности, развитие экологического мышления и сознания, как черты личности обучающихся системы среднего профессионального образования. Он направлен на понимание природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере и экосистемах, на воспитание экологической культуры.

Программа учебного предмета «Охрана окружающей среды» основывается на требованиях государственных образовательных стандартов по экологии и предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся базового уровня, обучающихся в государственных учреждениях среднего профессионального образования.

Структура и содержания программы определены с учетом научных достижений экологии в последние годы, подходов в обучении экологии, и построены в соответствии с необходимой логикой развития экологических представлений: введение в экологию – общая экология – социальная и прикладная экология – природоохранная деятельность человека.

При разработке программы учитывались возрастные и психические особенности обучающихся, практическая направленность обучения,

формирование знаний, которые будут способствовать выработке элементов правильного экологического сознания у обучающихся.

При проведении учебных занятий используются интерактивные методы, деловые и ролевые игры, выполняются самостоятельные практические работы и др., используются информационные технологии.

Очень важно, чтобы при изучении и усвоении учебного материала обучающиеся вышли на уровень прочного и осознанного усвоения теоретического материала. По окончании курса происходит закрепление материала в форме дифференцированного зачета.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана окружающей среды

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения (подготовки) по профессии 16675 Повар из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать экологическую ситуацию в своем регионе;
- выполнять правила поведения в процессе выполнения профессиональных задач и в обычной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- объекты охраны окружающей среды;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- глобальные экологические проблемы;
- возможные негативные последствия поступления отходов пищевой промышленности в природные экосистемы;
- правила поведения в окружающей среде в процессе выполнения профессиональных задач и в обычной жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	1 курс	2 курс	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	17 часов	22 часа	39 часов
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		1 час	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана окружающей среды

№ темы и урока	Наименование тем и уроков	Кол – во часов
Т-1	Общая экология.	17
Т-2	Социальная и прикладная экология	10
Т- 3	Природоохранная деятельность человека	12
Итого:		39

Краткое содержание тем:

№ темы и урока	Наименование тем и уроков	часы
Т - 1	Общая экология	17
1	Жизнь и ее развитие. Понятие живого и его основные особенности.	1
2	Предмет экологии. Связь экологии с естественными и гуманитарными науками. Основные понятия и терминология по охране окружающей среды.	1
3	Современные теории происхождения жизни. Эволюция организмов.	1
4	Эволюция организмов.	1
5	История охраны природы в России. Современные этапы охраны природы.	1
6	Загрязнения атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового обмена.	1
7	Роль воды в природе и деятельности людей.	1
8	Истощение и загрязнение водных ресурсов.	1
9	Охрана природных комплексов при разработке ресурсов.	1

10	Хозяйственное значение почв. Эрозия почв. Виды эрозий.	1
11	Рациональное использование и охрана недр.	1
12	Организм и среда. Адаптация. Приспособительные ритмы жизни. Приспособительные формы организмов. Популяции. Динамика численности популяций.	1
13	Экологические факторы. Антропогенное воздействие почв на лесные ресурсы планеты и его последствия.	1
14	Среды жизни. Биоценоз и его устойчивость. Видовой состав биоценозов.	1
15	Изучение животного и растительного мира Иркутской области. Редкие и охраняемые животные и растения Иркутской области. Ядовитые и съедобные грибы родного края. Экосистемы. Законы организации экосистем. Цепи питания. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию.	1
16	Экосистемы. Законы организации экосистем. Цепи питания. Факторы, ограничивающие биологическую продукцию.	1
17	Оценка состояния животного и растительного мира области. Контрольная работа.	1
Т - 2	Социальная и прикладная экология	10
1	Человек – биосоциальный вид. Социально-экологические взаимосвязи.	1
2	Современные отношения человечества и природы. Система «природа - человек».	1
3	Изучение промышленности Иркутской области.	1
4	Экологическая демография.	1
5	Антропогенные процессы в биосфере. Влияние антропогенных воздействий на природу родного края.	1
6	Экология человека. Здоровье человека. Факторы здоровья. Физкультура, спорт, физиологические основы закаливания, правила закаливания.	1
7	Вредное влияние никотина, алкоголя, наркотиков на человека.	1
8	Влияние шума на организм человека. Уменьшение антропогенных воздействий на природу родного края.	1
9	Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места повара.	1
10	Решение экологических задач.	1
Т - 3	Природоохранная деятельность человека	12
1	Основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды.	1

2	Экологические проблемы современности. Глобальные экологические проблемы.	1
3	Экологический кризис, пути выхода из него. Законы взаимоотношений общества и природы.	1
4	Изучение загрязненности окружающей среды. Составление мониторинга состояния окружающей среды.	1
5	Природоохранная деятельность человека. Цели и направления природоохранной деятельности.	1
6	Экономико-правовые основы природоохранной деятельности. Закон РФ «Об охране окружающей среды».	1
7	Основные направления природоохранной деятельности.	1
8	Поведение человека в окружающей среде.	1
9	Влияние продуктов профессиональной деятельности на природу.	1
10	Возможные негативные последствия поступления отходов пищевой промышленности в природные экосистемы.	1
11	Пути снижения негативных последствий деятельности человека.	1
12	Дифференцированный зачет	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны окружающей среды.

Оборудование учебного кабинета охраны окружающей среды:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные пособия по дисциплине;
- наглядные пособия по дисциплине;
- географическая карта Иркутской области;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением по дисциплине и мультимедиапроектор.
- выход в Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Атлас Иркутской области [Текст]. – Иркутск, 2019.
2. Савченко, Н.Д. Физическая и социально-экономическая география Иркутской области [Текст]: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы/ Н.Д. Савченко, А.С. Леонтьева –Иркутск, 2018.

Дополнительные источники:

1. Бояркин, В.М. География Иркутской области [Текст]: учебное пособие/ В.М.Бояркин.- Иркутск: Вост.- Сиб. книжное изд-во. 2017г.
2. Красная книга Иркутской области [Текст] / под редакцией О.Ю. Гайкова. - Иркутск: ООО Издательство «Время странствий», 2018.

Интернет – ресурсы:

1. Иркутская область. Географический обзор Иркутской области [Электронный ресурс]// сайт «География». – режим доступа <http://www.geografia.ru/irkut.html>
2. Иркутская область [Электронный ресурс]// Википедия. – режим доступа <http://ru.wikipedia.org/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения письменных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучающиеся прошедшие полный курс обучения должны **знать:**

- *Объекты охраны окружающей среды;
- *Основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
- *Глобальные экологические проблемы;
- *Возможные негативные последствия поступления отходов пищевой промышленности в природные экосистемы;
- *Оценка результатов решения экологических ситуационных задач
- *Правила поведения в окружающей среде в процессе выполнения профессиональных задач и в обычной жизни.

Обучающиеся прошедшие полный курс обучения должны **уметь:**

- *оценивать экологическую ситуацию в своем регионе;
- *Оценка результатов решения ситуационных задач
- *выполнять правила поведения в процессе выполнения профессиональных задач и в обычной жизни

Контрольно – оценочные средства

Оценка качества освоения программы учебной дисциплины, включает текущий контроль знаний, в процессе проведения занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий. По завершению теоретического обучения проводится дифференцированный зачет, который разрабатывает преподаватель.

Дифференцированный зачет по дисциплине «Охрана окружающей среды»

Вариант 1.

К каждому заданию даны 4 варианты ответов, из которых только один верный.

1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука

- 1) систематика
- 2) зоология
- 3) ботаника
- 4) экология

2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют

- 1) абиотическими факторами
- 2) биотическими факторами
- 3) экологическими факторами
- 4) движущими силами эволюции

3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор

- 1) ограничивающий
- 2) оптимальный
- 3) антропогенный
- 4) биотический

4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют

- 1) видовое разнообразие
- 2) биоценоз
- 3) биомасса
- 4) популяция

5. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют

- 1) хемотробы
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) автотрофами

6. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)

- 1) биомасса
- 2) видовое разнообразие
- 3) плотность популяции
- 4) все перечисленное

7. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются

- 1) консументами
- 2) продуцентами
- 3) редуцентами
- 4) гетеротрофами

8. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания

- 1) пищевая сеть
- 2) пищевая цепь
- 3) трофическая цепь
- 4) цепь питания

9. Географическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы

- 1) пирамида численности
- 2) экологическая пирамида
- 3) пирамида энергии
- 4) пирамида массы

10. Самая низкая биомасса растений и продуктивность

- 1) в степях
- 2) в тайге
- 3) в тропиках
- 4) в тундре

11. Способность к восстановлению и поддержанию определенной численности в популяции называется

- 1) плотностью популяции
- 2) продуктивностью популяции
- 3) саморегуляцией популяции
- 4) восстановлением популяции

12. Сигналом к сезонным изменениям является

- 1) температура
- 2) длина дня
- 3) количество пищи
- 4) взаимоотношения между организмами

13. В агроценозе пшеницу относят к продуцентам

- 1) окисляют органические вещества
- 2) потребляют готовые органические вещества
- 3) синтезируют органические вещества
- 4) разлагают органические вещества

14. На зиму у растений откладываются запасные вещества

- 1) белки
- 2) жиры
- 3) углеводы
- 4) все перечисленные вещества

15. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид
- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемический вид

16. Основной причиной неустойчивости экосистемы является

- 1) неблагоприятные условия среды
- 2) недостаток пищевых ресурсов
- 3) несбалансированный круговорот веществ
- 4) большое количество видов

17. Изменение видового состава биоценоза, сопровождающегося повышением устойчивости сообщества, называется

- 1) сукцессией
- 2) флуктуацией
- 3) климаксом
- 4) интеграцией

18. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) нет верного ответа

19. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется

- 1) экологической борьбой
- 2) экологическими последствиями
- 3) экологической ситуацией
- 4) экологическим мониторингом

20. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 3) ботанический сад
- 4) национальный парк

Дифференцированный зачет по дисциплине «Охрана окружающей среды»

Вариант 2.

К каждому заданию даны 4 варианта ответов, из которых только один верный.

1. Термин «экология» в 1866 году предложил
 - 1) Ю. Сакс
 - 2) Э. Геккель
 - 3) И. Сеченов
 - 4) Ф. Мюллер

2. Совокупность физических и химических факторов неживой природы, воздействующих на организм в среде его обитания - фактор
 - 1) биотический
 - 2) антропогенный
 - 3) абиотический
 - 4) экологический

3. Ограничивающий фактор в биоценозе
 - 1) свет
 - 2) воздух
 - 3) пища
 - 4) почва

4. Группа популяций разных видов, населяющих определенную территорию, образуют
 - 1) биоценоз
 - 2) биогеоценоз
 - 3) экосистему
 - 4) фитоценоз

5. Продуценты в экосистеме дубравы
 - 1) поглощают готовые органические вещества
 - 2) образуют органические вещества
 - 3) разлагают органические вещества
 - 4) выполняют все перечисленные функции

6. Самая высокая продуктивность
 - 1) смешанные леса
 - 2) лиственные леса

- 3) хвойные леса
- 4) тропические леса

7. Усваивают углекислый газ, вовлекая его в круговорот веществ

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты
- 4) детритофаги

8. Ряд взаимосвязанных видов, из которых каждый предыдущий служит пищей последующему

- 1) пищевая цепь
- 2) пищевая сеть
- 3) пищевой уровень
- 4) пирамида численности

9. Закономерность, согласно которой количество энергии, накапливаемой на каждом более высоком трофическом уровне, прогрессивно уменьшается

- 1) правило экологической пирамиды
- 2) закон гомологических рядов
- 3) ограничивающий фактор
- 4) оптимальный фактор

10. В биогеоценозе дубравы биомасса консументов первого порядка определяется биомассой

- 1) микроорганизмов
- 2) растений
- 3) хищников
- 4) консументов 3-го порядка

11. Наиболее подвержены изменениям компоненты биоценоза

- 1) продуценты
- 2) консументы
- 3) редуценты
- 4) нет правильного ответа

12. Способность организмов реагировать на чередование в течение суток периодов света и темноты определенной продолжительности

- 1) фотопериодизм
- 2) биологические ритмы
- 3) биологические часы
- 4) биотические факторы

13. Группа организмов, ограниченная в своем распространении и встречается в каком-либо одном месте (географической области)

- 1) возникающий вид

- 2) развивающийся вид
- 3) исчезающий вид
- 4) эндемический вид

14. Приспособление животных к перенесению зимнего времени года

- 1) зимний покой
- 2) зимняя спячка
- 3) остановка физиологических процессов
- 4) анабиоз

15. Исторически сложившаяся совокупность растительных организмов, произрастающая на данной территории

- 1) флора
- 2) фауна
- 3) экосистема
- 4) сообщество

16. Факторы среды, взаимодействующие в биогеоценозе

- 1) антропогенные и абиотические
- 2) антропогенные и биотические
- 3) абиотические и биотические
- 4) антропогенные, биотические, абиотические

17. Известно, что большое число видов в экосистеме способствует ее устойчивости

- 1) особи разных видов не связаны между собой
- 2) большое число видов ослабляют конкуренцию
- 3) особи разных видов используют разную пищу
- 4) в пищевых цепях один вид может быть заменен другим видом

18. В биогеоценозе в отличие от агроценоза

- 1) круговорот не замкнутый
- 2) цепи питания короткие
- 3) поглощенные растениями элементы из почвы, со временем в нее возвращаются
- 4) поглощенные растениями элементы из почвы, не все в нее снова возвращаются

19. Какой способ уничтожения вредителей сельского и лесного хозяйства принадлежит к группе биологических методов борьбы?

- 1) привлечение плотоядных животных
- 2) привлечение животных – редуцентов
- 3) внесение органических удобрений
- 4) уничтожение сорняков пропалыванием

20. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.)

- 1) заказник
- 2) заповедник
- 3) национальный парк
- 4) памятник природы

Ответы.

№ заданий	Вариант №1	Вариант № 2
1	4	2
2	4	3
3	2	3
4	2	4
5	3	2
6	3	4
7	2	1
8	1	1
9	1	1
10	4	2
11	3	1
12	2	3
13	3	4
14	3	2
15	4	1
16	6	3
17	1	4
18	3	3
19	4	2
20	4	4

Критерии оценивания результатов тестирования:

19-20 баллов – 5 «отлично».

15-18 баллов – 4 «хорошо».

11-14 баллов – 3 «удовлетворительно».

10 и менее баллов – 2 «неудовлетворительно».